1.2. Положение определяет структуру и содержание перспективно-календарного планирования образовательной деятельности с воспитанниками в группах, регламентирует порядок его разработки участниками образовательных отношений.

1.3. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности с воспитанниками (далее – План) – это заблаговременное определение последовательности осуществления образовательной деятельности в группах МДОУ «Детский сад №31 с.Бессоновка Белгородского района Белгородской области с указанием необходимых условий, средств, форм и методов. Планирование образовательной деятельности основывается на сотрудничестве педагогов, детского коллектива и родителей (законных представителей).

1.4. План представляет собой комплекс мероприятий по реализации тактических задач в определенный временной период для обеспечения полноты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

1.5. План разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы ДОО и специалистами (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Содержание Плана определяется основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, рабочими программами педагогов, годовым планированием деятельности ДОО, планами взаимодействия с социальными и культурными институтами детства на учебный год.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОО и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

**2. Цели и задачи Плана**

2.1. Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО с учетом направленности групп.

2.2. Осуществление системности и последовательности в организации воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОО, детским коллективом и родителями (законными представителями).

**3. Принципы Плана**

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике групп ДОО.

3.3. Принцип интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.4. Комплексно-тематический принцип. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

3.5. Принцип культуросообразности. Содержание Плана обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

3.6. Принцип актуальности. Содержание Плана разрабатывается с учетом образовательных потребностей воспитанников, родителей, общественных и государственных институтов.

3.7.Принцип реалистичности. Предполагает соответствие содержания Плана не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям воспитанников, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ДОО.

**4. Структура и содержание Плана**

4.1. Структура Плана определяется ДОО самостоятельно.

4.2. Структура Плана, разрабатываемого и реализуемого *воспитателями возрастных групп*, включает следующее содержание:

план состоит из 2-х разделов: 1 раздел. Общие сведения:

-списочный состав детей;

- группа здоровья (согласно медицинским картам);

-модель распределения НОД;

-комплексно-тематический план;

-график проведения досугов и развлечений;

-режим организации жизни детей возрастной группы,

-расписание утренней гимнастики

- годовой план мероприятий на месяц.

2 раздел. Форма плана-блочная, в плане отражается:

комплексно-тематическое планирование ежедневной работы педагогов в течение двух недель с указанием сроков.(Приложение схемы)

-тема;

-сроки;

-итоги;

- взаимодействие с родителями ,совместная деятельность педагогов, родителей и детей, пособия для занятия с ребенком. Планируется через организацию мероприятий разнообразной направленности, форм и содержания, актуальных на данный временной промежуток реализации темы;

-оформление развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

-задачи по всем образовательным областям согласно теме и проводимым мероприятиям на учебный год;

-планирование области «Физическое развитие», утренней и дыхательной гимнастики (№, папка), физминутки (№,папки), пальчиковая гимнастика (№,папки), организация подвижных,спортивных игр( картотека подвижных игр). ОО «Физическое развитие» воспитателями групп планируется на основе рекомендаций инструктора по физкультуре ;

-планирование области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка», согласно рекомендаций музыкального руководителя;

-планирование прогулки (картотека);

планирование утреннего отрезка времени:

-индивидуальная работа с детьми по всем областям Программы. Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогического мониторинга, нуждающегося в индивидуальной работе, цель и содержания работы;

-трудовая деятельность. Планирование данного вида деятельности в данный временной промежуток предполагает развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование представлений о труде взрослых

-ситуация общения по реализуемой теме в соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОО;

-планирование непрерывной образовательной деятельности;

- ежедневное чтение художественной литературы;

-самостоятельная деятельность.Планирование данного вида деятельности предполагает создание условий для самостоятельной деятельности детей, актуальных на данный временной промежуток в зависимости от поставленных целей и задач воспитательно-образовательной работы в режиме дня, а также ранее запланированных видов совместной деятельности, чтобы не нарушить сбалансированность образовательного процесса;

*-планирование второй половины дня:*

-совместная игровая деятельность взрослого и детей планируется в зависимости от поставленных целей и задач воспитательно-образовательной работы для развития игровой деятельности детей;

-совместная деятельность взрослого и детей по ОБЖ, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

-организация культурно-досуговой деятельности и взаимодействие с социальными и культурными институтами детства;

- образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и детей в области «Художественно-эстетическое развитие».

4.3. Структура Плана, разрабатываемого и реализуемого *инструктором по физкультуре*, включает следующее содержание:

план состоит из 2-х разделов: 1 раздел. Общие сведения:

-списочный состав детей;

- группа здоровья (согласно медицинским картам);

-модель распределения НОД;

-комплексно-тематический план;

-график проведения досугов и развлечений;

-расписание утренней гимнастики

- годовой план мероприятий на месяц.

2 раздел.Комплексно-тематическое планирование ежедневной работы инструктора в течение двух недель с указанием сроков.(Приложение схемы)

-тема;

-сроки;

-итоги двухнедельной работы;

- взаимодействие с родителями,совместная деятельность инструктора, родителей и детей, пособия для занятия с ребенком. Планируется через организацию мероприятий разнообразной направленности, форм и содержания, актуальных на данный временной промежуток реализации темы;

-оформление развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

-индивидуальная работа с детьми по по образовательной области «Физическое развитие».

-индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогического мониторинга, нуждающегося в индивидуальной работе, цель и содержание работы;

-интеграция образовательных областей;

-задачи по образовательной области «Физическое развитие»;

- содержание НОД:

Занятие №

Цель: оздоровительная, обучающая, воспитательная.

1 часть НОД-вводная часть;

2 часть НОД- основные виды движений, подвижная игра;

3 частьНОД-заключительная.

4.4. Структура Плана, разрабатываемого и реализуемого *музыкальным руководителем*, включает следующее содержание:

план состоит из 2-х разделов: 1 раздел. Общие сведения:

-списочный состав детей;

-модель распределения НОД;

-комплексно-тематический план;

-график проведения досугов и развлечений;

-расписание утренней гимнастики

- годовой план мероприятий на месяц.

2 раздел. Комплексно-тематическое планирование ежедневной работы музыкального руководителя в течение двух недель с указанием сроков.(Приложение схемы)

-тема;

-сроки;

-итоги двухнедельной работы;

- взаимодействие с родителями,совместная деятельность инструктора, родителей и детей, пособия для занятия с ребенком. Планируется через организацию мероприятий разнообразной направленности, форм и содержания, актуальных на данный временной промежуток реализации темы;

-оформление развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

-индивидуальная работа с детьми по по образовательной области «Физическое развитие».

-индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов педагогического мониторинга, нуждающегося в индивидуальной работе, цель и содержание работы;

-интеграция образовательных областей;

-задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка »;

- содержание НОД: (Приложение схемы)

4.5. Содержание Плана должно:

- обеспечивать преемственность с результатами реализации Плана предыдущего периода;

- обеспечивать решение поставленных задач в ходе реализации намеченных мероприятий;

- отвечать специфике, традициям ДОО и запросам участников образовательных отношений, учитывать региональный компонент и соответствовать современным тенденциям развития дошкольного образования.

**5. Порядок разработки и проверки Плана**

5.1. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности с воспитанниками является обязательным документом воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

5.2. Назначение ответственного за разработку и оформление содержания разделов Плана в группах определяется по согласованию между воспитателями каждой возрастной группы.

5.3. Периодичность планирования

5.3.1. Воспитателями групп:

а) содержание пункта 4.2.(1 раздел. Общие сведения), настоящего Положения оформляются на начало учебного года, при необходимости изменения вносятся в течение учебного года;

б) содержание пунктов 4.2.(2 раздел. Общие сведения), - за неделю до начала периода реализации определенной темы.

5.3.2. Инструктором по физкультуре:

а) содержание пунктов 4.3. (1 раздел. Общие сведения), настоящего Положения оформляются на начало учебного года, при необходимости изменения вносятся в течение учебного года;

б) содержание 4.3. (2 раздел. Общие сведения) - за неделю до начала периода реализации определенной темы;

5.3.3. Музыкальным руководителем:

а) содержание 4.4. (1 раздел. Общие сведения ), настоящего Положения оформляются на начало учебного года, при необходимости изменения вносятся в течение учебного года;

б) содержание пункта 4.4. (2 раздел. Общие сведения) - за неделю до начала периода реализации определенной темы;

5.4. Контроль за перспективно-календарным планированием образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется старшим воспитателем в соответствии с запланированными в годовом планировании деятельности ДОО контрольными мероприятиями.

**6. Оформление и хранение Плана**

6.1. План оформляется на листах формата А4 согласно приложениям к настоящему Положению. Допускается выделение основных моментов текста жирным, курсивом и подчеркиванием.

6.2. Календарный план хранится у педагога в течение 3-х лет.

**Приложения**.

**Схема образовательного процесса группы.**

Календарное планирование на 2 недели:

Тема: …..........

Срок с.........по.............

**Итоги** :...............................

***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:...........***

***Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе:...............***

**Задачи** по всем образовательным областям на 2 темы (согласно 2 темам и планируемой работе )......................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Интеграция образовательных областей областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах.** | | **Примечания** |
| Групповая | Индиви-дуальная |
| 1.10-16.10 | Область «Физическое развитие». "Здоровье» | Игры , беседы,режимные моменты, культурно-гигиенические навыки,дыхательная гимнастика ,физминутки и т. д. (на 2 недели) | + | ....................... |
| 1.10-16.10 | Область «Физическое развитие».  "Физическая культура» | Комплекс утренней гимнастики № , спорт игры,подвижные игры, обще развивающие упражнения  двигательная активность.  НОД-6шт.(у инструктора по физкультуре) | .+ | ................ |
| 1.10-16.10 | Область «Художественно-эстетическое развитие» "Музыка» | Обогащение слухового опыта, слушание музыки,игра на музыкальных инструментах,стимулирование детей по импровизации танцев.  НОД-4шт(у музыкального руководителя ) |  |  |
| 1.10-16.10 | Прогулка  Картотека прогулок | 1. **Наблюдения: (**:цель)  -*в неживой природе*( сезонные изменения в природе, изменения в одежде, погода, приметы времени года, пословицы , поговорки );  -многообразие деревьев и кустарников;  - *многообразие растительного мира (*трава, цветы их названия, строение изменения ,взаимосвязь с неживой природой);  -*птицы(*умение различать, называть птиц, перелетные , зимующие птицы, домашние птицы);  -*животный мир (домашние);*  *-насекомые;*  *-транспорт;*  *-труд взрослых*  *-целевые прогулки;*  *-экскурсии.*  **2.Трудовая деятельность: цель**  **(**формировать стремление убирать мусор на территории участка, приводить в порядок использованное трудовое и игровое оборудование, выполнять трудовые поручения, согласно программы и возрастным особенностям)  **3. Опытно-исследовательская деятельность: цель**  (согласно программы и возрастным особенностям)  **4.Организация подвижных игр:**2 шт, название , цель и содержание в картотеке подвижных игр.  **5.Индивидуальная работа: цель** (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) |  | На месяц |
| Понедельник | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие» | **Индивидуальная работа по развитию речи**( рассказ, звуковая культура речи, грамматический строй речи, словарная работа) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», | **Труд** (уход за комнатными растениями, сезонные посадки, наблюдения) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Художественное творчество**(раскраски, лепка, работа с ножницами, бумагой, изо) | |  |
| «Речевое развитие», «Познавательное развитие», | **Ситуация общения** (по выбранной теме) | |  |
| .дата проведения НОД | интеграция областей | НОД :Тема: « «  Цель:........  Оборудование:........  Тема: « «  Цель: …...  Оборудование:............ и т. д.  (все занятия .которые будете проводить за 2 понедельника) | | .............. |
|  | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Чтение художественной литературы с обсуждением** (время согласно возраста) | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность:** создание условий( разнообразная развивающая среда) для применения полученного опыта в незнакомой ситуации, а также(если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности. | |  |
| (2 половина дня) | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Игра** игра-занятие с дидактическим материалом  -игровая деятельность направленная :   * + - сюжетно-ролевые игры;     - дидактические игры;     - театрализованная деятельность;     - самостоятельная игровая деятельность. * развитие сенсорных способностей детей/просмотр мультфильмов по графику * на развитие мышления, воображения, внимания,памяти; * на развитие речи, коммуникативных навыков/ сюжетно- ролевые * самостоятельная игровая деятельность. * на развитие мышления, воображения, внимания,памяти   -на развитие речи, коммуникативных навыков/правовая игровая деятельность.   * театрализованные/ сюжетно- ролевые * самостоятельная игровая деятельность   - на развитие речи, коммуникативных навыков ,мышления, воображения, логики, внимания, памяти;  -театрализованные/ сюжетно- ролевые  -экономическая , правовая игровая деятельность;  самостоятельная игровая деятельность  -образовательная область «Физическое развитие» | | Первая группа раннего возраста  Вторая группа раннего возраста  2 мл. гр.  Ср.гр  ст.гр.  Подготов. группа |
| **Вторник** | Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» | **Индивидуальная работа по художественной литературе(**заучивание, повторение стихов,потешки,скороговорки) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие» | **Труд** (наблюдения в уголке природы,работа с календарем природы) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Игра (**дидактические игры**)** | |  |
| «Речевое развитие», «Познавательное развитие», | **Ситуация общения** (социально-нравственное воспитание) | |  |
| Дата | интеграция областей | НОД :Тема: « «  Цель:........  Оборудование:........ | |  |
|  | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Чтение художественной литературы с обсуждением** (время согласно возраста) | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность:** создание условий( разнообразная развивающая среда) для применения полученного опыта в незнакомой ситуации, а также(если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности. | |  |
| **(**2 половина дня) | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **(**2 половина дня)  **область «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность:**  -ПДД  -ПБ  - собственная безопасность  -безопасность в природе | |  |
| **Среда**  1половина дня | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», | **Индивидуальная работа** в обл.« Познание»( природный мир, проектная деятельность) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Труд** (выполнение трудовых поручений, работа с дежурными, самообслуживание) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Игра (**настольно-печатные, развивающие) | |  |
| «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | **Ситуация общения** (этические беседы) | |  |
| Дата НОД | интеграция областей | НОД :Тема: « «  Цель:........и т.д. | |  |
|  | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Чтение художественной литературы с обсуждением** (время согласно возраста) | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность:** создание условий( разнообразная развивающая среда) для применения полученного опыта в незнакомой ситуации, а также(если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности. | |  |
| (2 половина дня) | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Культурно-досуговая деятельность**  День досугов и развлечений.  (2половина дня) **обл. «Художественно-эстетическое развитие».**  **1 младшая группа:**  **-**рассматривание сюжетных картинок;  -рассматривание игрушек по характеру, форме, цветовому оформлению;  -музыкальный досуг;  **-**просмотр мультфильмов (по графику)  **2младшая группа:**  -знакомство с живописью и скульптурой  **-**развитие творческих способностей детей  чередуется с музыкальным досугом.( по графику)  **подготовительная група:**  -знакомство с графикой и архитектурой /-знакомство с живописью и скульптурой  - НОД «Конструирование»  -ДПИ/развитие творческих способностей детей  **-НОД «Конструирование»**  **-НОД«Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)** | | средние, старшая группа  старшая группа, ГКН |
| **Четверг**  1 половина дня | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Индивидуальная работа в обл. «Художественное творчество»** (развитие изобразительной деятельности,работа с пластилином,бумагой,ножницами) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Труд** (труд взрослых) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Игра (**дидактические игры на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений) | |  |
| «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Ситуация общения** (валеология) | |  |
| Дата НОД | интеграция областей | НОД :Тема: « «  Цель:........  Оборудование:........и т.д. | |  |
|  | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Чтение художественной литературы с обсуждением** (время согласно возраста) | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность:** создание условий( разнообразная развивающая среда) для применения полученного опыта в незнакомой ситуации, а также(если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности. | |  |
| (2 половина дня) | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | (2 половина дня) **обл. «Познавательное развитие»**  **первая группа раннего возраста:**  игра-занятие со строительным материалом  **1 младшая группа:**  **-**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ( цвет форма, тактильные ощущения);  -ФЭМП ( количество, цвет, величина);  -опыты, исследовательская деятельность;  -природный мир.  -опытно-экспериментальная деятельность (2младшие группы)  -исследовательская деятельность( средние группы)  -проектно-исследовательская деятельность(старшие группы)  -образовательная область «Физическое развитие» ( подготовительная группа) | |  |
| **Пятница**  1половина дня | «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Индивидуальная работа по ФЭМП** (развитие логического мышления, математическое развитие, ориентировки в пространстве ,во времени) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Труд** ( хозяйственно- бытовой ,наведение порядка в игровых зонах) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие» | **Ситуация общения** (люди, взаимоотношения ,эмоции) | |  |
| «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Игра** (конструирование) | |  |
| Дата НОД | интеграция областей | НОД :Тема: « «  Цель:........  Оборудование:........и т.д. | |  |
|  | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | **Чтение художественной литературы с обсуждением** (время согласно возраста) | |  |
|  |  | **Самостоятельная деятельность:** создание условий( разнообразная развивающая среда) для применения полученного опыта в незнакомой ситуации, а также(если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности. | |  |
| (2половина дня) | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | **Культурно-досуговая деятельность**  День досугов и развлечений.  (2половина дня) **обл. «Художественно-эстетическое развитие».**  **Средняя группа:**  -ДПИ и живопись  -конструирование  -знакомство с архитектурой и скульптурой  -конструирование  **Старший возраст:**  -знакомство с графикой и архитектурой /-знакомство с живописью и скульптурой  - НОД «Конструирование»  -ДПИ/развитие творческих способностей детей  -НОД «Конструирование»  НОД«Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) | | 1-ые младшие,  2-ые младшие,  подготови-тельная группы  средние, старшие группы |

**Схема образовательного процесса**

**инструктора по физической культуре.**

( область «Физическое развитие» ).

**Тема:**

**Срок** с…..по…..

**Итоги…….**

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:…….**

**Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе…..**

**Индивидуальная работа с детьми…….**

**Интеграция образовательных областей……….**

**Задачи** по образовательной области «Физическое развитие» на 2 темы

(согласно 2 темам и планируемой работе)

**Содержание:**

Занятие №

Цель: Оздоровительная, обучающая, воспитательная

1 часть НОД- вводная часть

2 часть НОД - основные виды движений, подвижная игра

3 часть НОД - заключительная

**Схема образовательного процесса**

( область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»).

Группа:

Срок с…..по…..

**Итоги…….**

**Задачи** по образовательной области на 2 темы (согласно 2 темам и планируемой работе)

**Индивидуальная работа с детьми…….**

**Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе…..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации**  **Музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Организация развивающей среды** |
| 1. Слушание музыки |  |  |  |
| 2. Пение:  -развитие слуха  -усвоение песенных навыков  -песенное творчество |  |  |  |
| 3. Музыкально-ритмические движения:  -упражнения  -пляски  -игры  -музыкально-игровое творчество. |  |  |  |
| 4.Игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |
| 5. Совместная деятельность |  |  |  |
| 6. Самостоятельная деятельность |  |  |  |

\*