**Формирование системы духовно –нравственного развития и воспитания детей в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»**

**Содержательная часть.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области – нормативно-управленческий документ, регламентирующий его жизнедеятельность; структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, объединяющая субъекты педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Программа** направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.
* Уставом МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области».

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» разработана на **основе:**

* Основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез»2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.
* Парциальной программы для дошкольных образовательных организаций **«Белгородоведение»** под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Содержание программы обеспечивает развитие личности , мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 4-х до 8 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Цели и задачи по реализации основной образовательной программы**

Основная образовательная программа — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста.

**Основными целями** МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка

Белгородского района Белгородской области» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

* выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей
* и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

**При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учтены следующие методологические подходы:**

* ***качественный подход*** (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже), так как психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
* ***возрастной подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
* ***деятельностный подход*** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельность, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
* ***личностный подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения;
* ***культурно – исторический подход*** (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основная образовательная программа дошкольного образования построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и опирается на интеграцию научных принципов:**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

* строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса с учетом региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами внутри дошкольной образовательной организации, а также в рамках преемственности с начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками*** ***реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

***Особенности разработки*** основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»:

* условия, созданные в МДОУ для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников ;
* культурно-образовательные особенности с. Бессоновка;
* взаимодействие с социумом.

Нравственное воспитание детей – одна из актуальных проблем современности, особенно если это касается детей дошкольного возраста.

Педагоги МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» нравственное развитие и воспитание воспитанников строят на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В образовательной программе МДОУ наличие духовно-нравственного компонента отражено в образовательной области «Познавательное развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие направлено на:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи, направления развития:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

* развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
* развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям:**

* ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений:**

* формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы:**

* ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
* формирование элементарных экологических представлений;
* формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Примечание****: содержание психолого-педагогической работы по представленным выше направлениям и возрастной адресности наиболее подробно сформулировано в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.)и парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.*

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие детей, вовлечение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) являются:

* педагогический мониторинг;
* педагогическая поддержка;
* педагогическое образование родителей (законных представителей);
* совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей);

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами

**Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры (краеведческий компонент)**

**Национально-региональный компонент**

**«Знакомим дошкольников с малой родиной».**

Нравственное воспитание детей – одна из актуальных проблем современности, особенно если это касается детей дошкольного возраста. Необходимо растить патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

По решению педагогов вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка», включает национально-региональный компонент «Знакомим дошкольников с малой родиной».

**Задачи:**

-формировать определенное отношение к родному краю;

-знакомить с особенностями декоративно- прикладного искусства Белгородской области;

-формировать представление о флоре и фауне родного края, быте и труде народа Белгородчины;

-развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю.

**Принципы.**

От ознакомления с малой родиной строится работа по воспитанию любви к стране, большой Родине.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая:

- «позитивный центризм»(отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

-непрерывность и преемственность педагогического процесса;

-дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

-рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Данная работа проводилась и ранее, но сейчас инновационность деятельности коллектива по этому направлению состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему образовательных областей, воспитательно- образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей- повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляются через применение следующих методов:

-элементарный анализ(установление причинно-следственных связей),

-экспериментирование и опыты;

-сюрпризные моменты;

-элементы творчества и новизны;

-игровые и воображаемые ситуации;

-метод моделирования и конструирования.,

Методы обучения и развития творчества:

-исследование предметов живой и неживой природы;

-прогнозирование(умение рассматривать предметы и явления в движении-прошлое, настоящее и будущее);

-игровые приемы;

-проблемные ситуации и задачи.

**Задачи реализации национально-регионального компонента по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи возрастных групп в независимости от их направленности |
| «Физическое развитие» | -Последовательно обучать играм, обогащать двигательный опыт дошкольников, способствовать улучшению состояния здоровья, гармоническому, физическому развитию.  -Вызвать устойчивый интерес к играм, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  -Формировать правильную технику выполнения элементов игр.  -Содействовать развитию физических качеств, двигательных реакций, координации движений на основе дифференцированного подхода в обучении.  -Развивать творчество, инициативу, умение контролировать свои действия в соответствии с правилами, положительные отношения со сверстниками.  -Формировать знания о влиянии игр и упражнений на организм, правилах безопасности, гигиенических условиях.  -Расширять представления детей о разнообразии подвижных игр.  -Воспитывать интерес, любознательность к истории возникновения игры.  -Познакомить детей с играми национального характера нашего региона.  *Вторая младшая группа*  «У медведя во бору», «Поймай комара», «Мыши и кот».  *Средняя группа*  «Два Мороза», «Пятнашки», Гуси-лебеди», Большой мяч», Малечена-калечина».  *Старшая группа*  «Гори, гори, ясно», «Бездомный заяц», «Палочка-выручалочка», «Мячик кверху», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Посигушки»,  «Классы», «Городки». |
| «Социаль-но-коммуникативное развитие | *Вторая младшая группа*  Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.  Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.  Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.  *Средняя группа*  Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.  Приобщать детей к играм.  Развивать дружеские чувства  *Старшая группа*  Знать и владеть информацией о родном селе(городе, области),знать названия 3-4 улиц села, его достопримечательности.  Развивать дружеские чувства.  Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад(магазины, почта, парк, больница, храм и т.д.) |
| «Познавательное развитие» | *.Географическое положение*  Белгородская область входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района. На юге Центрального Федерального округа Российской Федерации и западе она граничит с Луганской, Харьковской, Сумской областями Украины, на севере и северо-западе— с Курской областью, на востоке— с Воронежской областью. Общая протяжённость её границ составляет около 1150км, из них с Украиной— 540км.Площадь области составляет 27,1 тыс. км², протяжённость с севера на юг— около 190км, с запада на восток— около 270км. Область расположена на юго-западных и южных склонах Среднерусской возвышенности в бассейнах рек Днепра и Дона, в лесостепной зоне на приподнятой всхолмлённой равнине со средней высотой над уровнем моря 200м. Самая высокая точка 277м над уровнем моря находится в Прохоровском районе. Самая низкая в днище долин рек Оскол и Северского Донца. Территория изрезана балками (логами), оврагами, по которым разбросаны дубравы.  **Климат**  [Климат](http://ru.wikipedia.org/wiki/Климат) умеренно континентальный, с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом. Средняя годовая температура воздуха изменяется от +5,4 градуса на севере до +6,8 градуса на юго-востоке. Самый холодный месяц—[январь](http://ru.wikipedia.org/wiki/Январь). Безморозный период составляет 155—160 дней, продолжительность солнечного времени— 1800часов. Почва промерзает и нагревается до глубины 0,5—1,0 м. Осадки неравномерны. Наибольшее их количество выпадает в западных и северных районах области и составляет в среднем 540—550мм. В восточных и юго-восточных в отдельные годы уменьшается до 400мм*.*  *Вторая младшая группа*  Дать детям элементарные представления об особенностях природы Белогорья, учить узнавать 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу(заяц, лиса),знать 2 дерева(береза, дуб) и 2 цветка (тюльпан, одуванчик),  насекомых(бабочка, божья коровка),птиц(воробей, синица).  Узнавать на картинке и называть жилище народов(изба).  *Средняя группа*  Познакомить с особенностями природы Белогорья.  Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды.  Узнавать и называть: животных(белка, еж, лиса),птиц (дятел, скворец),насекомых(«солдатики»,муравьи, бабочки);  Деревья (клен, сосна, ель); кустарники(шиповник, сирень);травянистые и цветы(мать-и-мачеха, лапчатка, клевер, пион, тагетес (бархатцы); ягоды(земляника, малина);грибы(опята, маслята, мухомор).  Дать элементарные представления об образе жизни и быте жителей Белгородчины (изба, одежда коренных жителей, как и из чего она сшита).  *Старшая группа*  Познакомить детей с географическим положением Белгородской области и климатическими особенностями.  Расширять знания детей об особенностях природы Белогорья.  Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы(жара, метель).  Узнавать и называть растения: кустарники (боярышник, орешник, жасмин); деревья (каштан, акация, липа, осина);травянистые растения(колокольчик,ландыш,подснежник,подорожник);ягоды(земляника,малина);грибы(белый,грузди, бледная поганка).  Узнавать и называть животных: птиц(сорока, кукушка, сова, белый аист, копчик);водоплавающих(лебедь- шипун, серая утка, белоглазый нырок); животных(волк, кабан, косуля, степной хорь);насекомых(пчела- плотник, жук- олень, кузнечик, шмель ленточный);пресмыкающихся(обыкновенная квакша, ящерица, водяной уж);рыб(карась, щука, сом, окунь).  Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания(лес, степь, водоемы).  Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.  Формировать представления о быте и труде людей.  Знать природные богатства Белогорья(руда, мел, глина, песок).  Иметь представление о труде людей нашего села, подвигах героев-земляков. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Музыка» | Воспитывать основы общечеловеческих нравственных качеств личности: доброту ,милосердие, справедливость, трудолюбие,  любовь к семье, дому, родной природе, своему краю, Отечеству.  Развивать музыкальные, художественно-творческие и сенсорные способности, эмоциональную сферу, образное мышление.  Формировать у детей целостное восприятие мира традиционной народной художественной культуры.  Организовывать активное сотворчество малышей, их раскрепощенность и физическое развитие.  *Вторая младшая группа*  Слушание: «Ай,люли, люли»-колыбельная  «Ах ты, котенька- коток»  «Во поле береза стояла»  Пение: «Ладушки»- пестушка  «Солнышко»- закличка  «Ой, каледа, каледа»-святочная  «Дождик, дождик, пуще»  «Веснянка» муз. Филиппенко  Игры и пляски: «Кот и мыши»-песня-игра  «Заинька, попляши»-хороводная  «Скворушки»  «Грачи летят»  «Танец с ложками»  «Дети и волк» муз............  «Березка» муз. Р.Рустамова  «Ах ты, береза» р.н.м.  Познакомить с национальным инструментом-балалайкой, использовать в игре.  *Средняя группа*  Слушание: «Ой,ниточка тоненькая»-шуточная плясовая  «Люли мои ,люли»-колыбельная  Пение: «А на горе мак»-хороводная-игровая  «Песня о Белгородчине»  «Жил я у пана»-плясовая  «Мы рисуем голубя» муз. Ширяева  «Журавушка» муз. Е.Зарицкой  «Наследники Победы» муз. Е.Зарицкой  Игры и пляски: «Каравай»-игровой хоровод  «Посадил дед репку»-игра  «Матаня»-плясовая  «Земелюшка- чернозем» р.н.п.  Продолжать знакомить с музыкальными народными инструментами(бубен, колокольчик).Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки(оркестр).  *Старшая группа*  Слушание: «Ой, щедровка щедровала»  «Масленица- кривошейка»  Пение: «Я посеяла ленку»-плясовая  «Ой, ниточка тоненькая»-шуточная плясовая  «Уж ты, Порушка-Параня»  Гимн Белгородского района  «Моя Россия» муз. Г.Струве  «Родной край» муз. Суходолова  «Белый, синий, красный» муз. С.Смирновой  Игры и пляски: «Здравствуй, дедушка Семак»-хороводная  «Светит месяц»-хоровод  «Барыня»-плясовая  «Ритмические упражнения с голубями» муз. Дунаевского  Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Сопровождать пение игрой на балалайке, рожке, трещотке. |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Художественное творчество» | *Вторая младшая группа*  Познакомить детей с элементами национальной художественной обработки ткани(одежда, столешницы, дорожки, полотенца и др.);глины(посуда, игрушки);дерева(элементы жилища: наличники, ставни)  ИЗО- учить рисовать элементы узоров(блюдечко, рукавичка; силуэты: птичка, козлик, конь)  Лепка- лепить животных(птичка)  Аппликация- учить выкладывать и наклеивать готовые детали узоров для составления орнамента(укрась блюдечко ,рукавичку).  *Средняя группа*  Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит..Развивать умения выделять элементы орнамента.  ИЗО- укрась наличники, ставни.  Лепка-посуда.  Аппликация- развивать умение составлять из полос изображения разных предметов; увеличивать количество изображаемых предметов : укрась орнаментом(платок, полотенце, посуду).  *Старшая группа*  Узнавать и называть народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды.  Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел(изготовление посуды, одежды и обуви).  ИЗО- укрась (кокошник, платок, свитер)  Лепка- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.  Аппликация- укрась орнаментом(одежду, посуду, силуэты животных).  Конструирование-изготовление тряпичных кукол, нагрудных украшений(бусы).  Орнаменты определяются палитрой окружающей природы, климатическими, социально-экономическими условиями. Используется полихромная гамма .С желтым, оранжевым, зеленым, красным, синим цветами применяется насыщенный черный цвет(цвет Черноземья).  Знакомить с творчеством художников Белогорья. |
| «Речевое развитие»  «Чтение художественной литературы» | *Вторая младшая группа*  Формировать интерес к устному народному творчеству ,к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.  *Средняя группа*  Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных русских сказок, развивать интерес к культуре русского народа .  Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.  Знакомить с произведениями писателей и поэтов Белогорья(Дубравный Е.Ф. ,Брагин В.А.)  *Старшая группа*  Развивать способность внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, былины.  Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с легендами, дающими информацию о быте и труде народов.  Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.  Расширять представление детей о писателях и поэтах Белогорья и их произведениях(Дубравный Е.Ф., Брагин В.А,  Пашкова С.И.) |

**Примерная интеграция краеведческого содержания в воспитательно- образовательный процесс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Форма работы | Время проведения | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Непосредственно образовательная деятельность | Занятия |  | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| Художественное творчество (ИЗО, лепка, аппликация) | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Беседы |  | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| Художественное творчество |  | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| Чтение художественной литературы |  | 10-15 мин | 10-15 мин | 15-20 мин |
| Просмотр мультфильмов | по графику, 1 раз в месяц | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| Деятельность в ходе режимных моментов | Подвижные игры на прогулке | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Экскурсии | 1 экскурсия в 2 мес. |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Дидактические, настольные, развивающие игры | По желанию детей |  |  |  |
| Художественное творчество | По желанию детей |  |  |  |
| Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций | По желанию детей |  |  |  |
| Тематические праздники,досуги | Праздники | Согласно годового плана проведения праздников | 20-25 мин | 25-30 мин | 30-40 мин |
| Досуги | Согласно комплексно-тематического плана,календарных дат(среда) | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Процесс  взаимодействия с семьями | Информация в родительском уголке | Согласно календарных дат |  |  |  |
| Анкетирование | По необходимости |  |  |  |
| Выставки | 6 раз в год(см.годовой план) |  |  |  |
| Поездки |  |  | 1 раз в год | 2 раза в год |
| Развиваю-щая среда  детского сада | Комната русского быта | По графику | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| Детская библиотека | По необходимости |  |  |  |
| Уголок «Моя малая Родина» в группе | По желанию детей |  |  |  |
| Развивающая среда села | -Памятник М.В.Фрунзе  -Вечный огонь у памятника-мемориала «Летят журавли»  -Бюст дважды Героя Социалистического Труда Горина В.Я.  - храм «Знамение»  -Модельная Бессоновская библиотека  -МОУ Бессоновская ДШИ | | | | |
| Развивающая среда  г. Белгорода и области | -Смоленский собор  -Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва»  -Памятник святому равноапостольному князю Владимиру  -Белгородский государственный историко-краеведческий музей  -Белгородский государственный академический драматический театр им.М.С.Щепкина  -Белгородский литературный музей  -Музей-заповедник «Белогорье»(участок  «Лес на Ворскле»  Борисовского р-на)  -Выставочный центр Родина | | | | |

**Ожидаемый результат развития дошкольников**

**(национально-региональный компонент)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Возрастные группы дошкольников | | |
| Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Физическое развитие | Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет интерес к участию в совместных играх. | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Самостоятельно использует игры в двигательной деятельности. | Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования.  Самостоятельно использует игры в двигательной деятельности.  Владеет знаниями о влиянии игр на организм и правилами безопасности.  Проявляет творчество и инициативу в игре; умеет контролировать свои действия. |
| Познавательное развитие | Знает свое имя и фамилию.  Знает название родного села.  Имеет представление о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности).  Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок.  Знаком с некоторыми растениями данной местности(деревья, цветущие травянистые растения) | Знает свое имя и фамилию, возраст.  Может рассказать о своем селе,  назвать его.  Знает некоторые региональные праздники.  Различает и называет диких животных, птиц, насекомых, живущих на территории села.  Знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с животными, растениями.  Имеет представление о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Белогорья.  Знаком с климатом региона. | Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.  Может рассказать о своем селе, крае, назвать его.  Знает некоторые региональные праздники.  Знает, где работают его родители, как важен для общества их труд.  Хорошо ориентируется в климатических условиях региона.  Называет диких животных Белогорья, знает какую пользу приносят.  Знаком с правилами безопасного поведения в лесу.  Знает растения, занесенные в Красную книгу Белгородской области.  Бережно относится к растениям, птицам, животным. |
| Познавательное развитие | Проявляет интерес, любознательность по отношению к родному дому, улице, его истории.  Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.  Драматизирует с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет интерес, любознательность по отношению к родному селу, району, его истории, необычным памятникам.  Может назвать наиболее понравившееся произведение.  Умеет выразительно прочитать наизусть стихотворение. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю,его истории,архитектурным постройкам.  С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.  Умеет анализировать небольшие рассказы и стихотворения; читает по ролям стихотворения; называет жанр произведения. |
| Знаком с бытом, народным промыслом, народными костюмами нашего региона.  Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках,  аппликации. | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Умеет проявлять доброжелательность, доброту,  дружелюбие по отношению к окружающим.  Откликается на эмоции близких и друзей.  Проявляет положительное отношение к малой родине.  Использует местоимение «мое» по отношению к дому, улице.  С интересом слушает народные песни и мелодии.  Узнает и подпевает песни.  Эмоционально откликается на игры и пляски. | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.  Преобладает эмоционально положительное отношение к малой родине; использует местоимение «мое» по отношению к селу, району.  Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет.  Узнает народные мелодии.  С удовольствием поет песни,  потешки.  Умеет выполнять движения, соответствующие музыкальным произведениям.  Знает названия народных музыкальных инструментов. | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей.  Преобладает эмоционально положительное отношение к малой родине; использует местоимение «мое» по отношению к родному краю.  Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить отношение к его жителям.  Может петь без напряжения, используя элементы регионального фольклора.  Самостоятельно и ритмично выполняет движения народного танца.  Умеет играть на народных музыкальных инструментах. |
|  | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек.  Умеет в быту самостоятельно  посредством речи налаживать контакт. | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.  Сопровождает игровое взаимодействие речью.  Участвует в социально значимых событиях. |
|  | Хорошо ориентируется в ближайшем к дому окружении. | Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду окружении. | Хорошо ориентируется в центральных улицах села. |